

JAARVERSLAG

O.B.S. DE STAP

2020 – 2021



Dr. M. L. Kingstraat 2d, 1121 CP, Landsmeer

www.obsdestap.nl T: 020-4821930

Inhoudsopgave	2
Voorwoord	3
1. Organisatieontwikkeling	4
1.1 Kerngegevens	4
1.2 Jaarplan	5
1.3 Klassenbezoeken	5
1.4 Inspectie	6
2. Klachten en klachtenregeling	7
3. Communicatie	8
3.1 Nieuwsbrieven en interne mededelingen	8
3.2 Ouderbetrokkenheid 3.0	8
3.3 Tevredenheidsonderzoeken	8
4. MR (medezeggenschapsraad)	10
5. Resultaten van ons onderwijs	11
- DMT	11
- Rekenen	12
- Spelling	13
- Begrijpend Lezen	13
- Groep 8 – eindcito	14
- Wat gebeurt er naar aanleiding van tussen- en eindresultaten?	15
6. Leerlingondersteuning/passend onderwijs	16
6.1 Ondersteuningsstructuur	16
6.2 Onderwijsplannen	16
6.3 Eigen leerlijnen	16
6.4 Doubleren, versnellen en verwijzen	17
6.5 Vostok	17
6.6 Onderwijsondersteuningsarrangementen (OOA)	17
7. Personeel	18
7.1 Ziekteverzuim	18
7.2 Gesprekkencyclus	18
7.3 Bijzonderheden	18
7.4 Professionalisering	19

Voorwoord

Beste ouders, collega's en andere belangstellenden,

In dit jaarverslag kunt u lezen waar we op De Stap het afgelopen schooljaar hard aan gewerkt hebben en wat er zich op De Stap heeft afgespeeld.

Het was wederom een turbulent jaar, met wederom de positieve en negatieve gevolgen van het inmiddels hardnekkige Corona virus.

Het team van De Stap was ook het afgelopen schooljaar weer op allerlei gebieden volop in ontwikkeling. Op basis van de bevindingen voortkomend uit de externe audit (afname juni 2019) hebben we vooral het accent gelegd op de 'basis op orde' en de 'ontwikkeling van een professionele structuur'.

Ook voor de komende jaren liggen er nog voldoende, mooie uitdagingen op ons pad. Daartoe verwijs ik graag naar het schoolplan en het jaarplan.

Hier en daar wordt er in het jaarverslag verwezen naar andere documenten. Eén van deze documenten, het geëvalueerde jaarplan, is als bijlage toegevoegd aan het jaarverslag.

Wij wensen u veel leesplezier.

Namens het team van De Stap,

Ezra Stam

Interim Directeur De Stap

1. Organisatieontwikkeling

We zijn dit schooljaar gestart met 9 groepen:

Twee groepen 1/2, één groep 3, één groep 4, één groep 5, één groep 5/6, één groep 6, één groep 7 en één groep 8.

Het team bestond het afgelopen schooljaar uit vijftien leerkrachten, een vakdocent bewegingsonderwijs + vervanger, twee interne begeleiders, drie onderwijsassistenten, een administratrice en een directeur.

Vanwege het lopende verbetertraject konden we het schooljaar 2020-2021 extra formatie inzetten om een kwaliteitsimpuls te realiseren.

Bij de start van het schooljaar hebben het groepsdoorbroken werken in de OB geherintroduceerd. Vanwege het onderwijs op afstand, in januari en februari 2021, en de daaropvolgende cohortering konden we dat vervolgens niet continueren in het schooljaar 2020-2021.

Hetzelfde gold ook voor initiatieven in de MB (groepen 3, 4 en 5) en BB (groepen 6, 7 en 8) waarbij horizontaal en/of verticaal groepsdoorbroken gewerkt zou gaan worden.

1.1 Kerngegevens

Op 1 oktober 2020 stonden 208 leerlingen ingeschreven op De Stap:

4 t/m 7 jaar: 87 leerlingen

8 jaar en ouder: 121 leerlingen

Wegingsgetal: 26,7 (bovenkant van het landelijk gemiddelde)

Een gewogen leerling is een leerling waaraan een gewicht wordt toegekend op basis van het opleidingsniveau van de ouders. De inspectie houdt bij het beoordelen van de resultaten van een school rekening met het percentage gewogen leerlingen op de school. De school houdt bij het onderwijsaanbod rekening met de onderwijsbehoefte (niveau) van de populatie.

In- en uitschrijvingen:

Bij de start en gedurende het schooljaar zijn 8 leerlingen uitgestroomd vanwege verhuizingen en/of onvrede, zoals de totstandkoming van een combigroep 2/3. Er zijn 32 leerlingen uitgestroomd uit groep 8.

Er zijn 34 leerlingen ingestroomd. Dat betreft zowel leerlingen in groep 1/2 (18) als zij-instromers vanaf groep 3 (16). We hebben mede veel zij-instroom, omdat bijzonder onderwijs gedurende het schooljaar vaak geen plek meer heeft....

1.2 Jaarplan 2020 - 2021

In het schooljaar 2019-2020 is het schoolplan 2019-2023 opgesteld. Het schoolplan is mede met input van het MT tot stand gekomen en is door de MR vastgesteld. In het schoolplan staat beschreven aan welke ontwikkelingen we gedurende deze 4 jaar gaan werken. Mede op basis van het schoolplan wordt ieder jaar een jaarplan opgesteld.

Tijdens de directeuren tweedaagse in maart 2017 hebben we onze ambities (koers) ge(her)definieerd op bestuursniveau en vastgelegd in een raamwerk. Dat heeft uiteraard gevolgen voor de koers van scholen en daarmee deels ook voor de verbeterpunten die zijn opgenomen in het nieuwe schoolplan.

Punten die we het afgelopen schooljaar onvoldoende gerealiseerd hebben, mede door de Corona crisis, zullen terugkomen/doorlopen in het jaarplan 2021-2022.

In bijlage 1 kunt u het geëvalueerde jaarplan 2020-2021 vinden (alleen voor MR / CvB).

1.3 Klassenbezoeken

De directie en de IB hebben in de periode september/oktober 2020 alle leerkrachten bezocht en de bevindingen met behulp van de kijkwijzer van het KBA (Kwaliteitsaanpak Basisscholen Amsterdam) in kaart gebracht. In de periode mei/juni volgde een tweede ronde, die deels gekoppeld was aan de functioneringsgesprekken. Vanwege enerzijds het onderwijs op afstand en anderzijds de cohortering hebben we het bij twee rondes klassenbezoeken gelaten.

Door deze 'interne audits' hebben we een beeld waar de leerkrachten individueel staan in hun ontwikkeling en waar we als team/school staan in de ontwikkeling, mede in relatie tot het verbeterplan. Het verbeterplan was aan het begin van het schooljaar 2019-2020 opgesteld aan de hand van de bevindingen voortkomend uit de externe audit van juni 2019.

Na afloop van het klassenbezoek vindt altijd een feedbackgesprek plaats vanuit tips en tops. Op basis van deze feedback kan de leerkracht een leervraag formuleren waarmee hij/zij de volgende periode aan de slag gaat. Op teamniveau kunnen de bevindingen van de klassenbezoeken dienen als uitgangspunt voor het aanbod van de teamtrainingen.

Volgend schooljaar zullen we drie interne audits uitvoeren om het streefbeeld 'de basis is op orde' uit het schoolplan te borgen. Daarnaast vindt er een Opspoor audit plaats, waarbij collega's (directie en/of IB) van andere Opspoor scholen de onderwijskwaliteit op De Stap in kaart zullen brengen.

1.4 *Inspectie*

In het schooljaar 2020-2021 hebben we op 2 september middels Teams contact gehad met de inspectie.

We hebben verslag gedaan van de ontwikkelingen op De Stap, met name in relatie tot het lopende verbeterplan. We hebben aangegeven welke stappen we gerealiseerd hebben en waar we nog niet aan toegekomen waren.

De inspecteur sprak zijn tevredenheid uit over de gerealiseerde stappen en sprak zijn vertrouwen uit over de nog te realiseren stappen.

2. Klachten en klachtenregeling

Directie en leerkrachten staan open voor klachten. Iedere klacht wordt serieus genomen. Het streven is om klachten adequaat en snel af te handelen. Daarbij zoekt de school samen met ouders naar een goede oplossing. De ouders bespreken de klacht in eerste instantie met de leerkracht. In tweede instantie kunnen ze terecht bij de intern begeleider en/of de directie. Daarna of daarnaast kunnen de contactpersonen van de school ingeschakeld worden en/of kan het bestuur worden ingeschakeld.

We hebben het afgelopen schooljaar 2020-2021 geen officiële klachten ontvangen.

We hebben wel meerdere signalen m.b.t. (pest)gedrag en/of zorg van leerlingen en/of de communicatie ontvangen.

We hebben diverse gesprekken gevoerd met de betrokken partijen die in vrijwel alle gevallen naar tevredenheid zijn opgelost.

3. Communicatie

3.1 *Nieuwsbrieven en interne mededelingen*

Met enige regelmaat, namelijk maandelijks, verspreiden we nieuwsbrieven via Basisonline, waarin ouders worden geïnformeerd over wat er speelt op de school en in de groepen.

Basisonline biedt de mogelijkheid om specifieke groepen te selecteren. Een mogelijkheid waar we veel gebruik van hebben gemaakt. De groepsleerkrachten delen periodiek en/of incidenteel relevant nieuws met de ouders.

Periodiek (maandelijks) verschijnt de Newz, waarin het bestuur / het servicebureau de personeelsleden op de hoogte stelt van de ontwikkelingen binnen ons bestuur.

Intern verschijnt in principe iedere week het weeknieuws (Kairos) waarin het team wordt geïnformeerd over wat er op school speelt en wat er op de agenda van de directie staat. De teamleden hebben inzicht in de agenda van de directie.

3.2 *Ouderbetrokkenheid 3.0*

Op De Stap hebben we veel leesouders. Zij ondersteunen het team door met name 's morgens tussen 8:30 en 8:45 uur samen met een groepje en/of individuele leerlingen te lezen. Vanwege de protocollen omtrent Covid hebben we het gehele schooljaar geen ouders binnen de school gehad, maar zodra het weer mag, schakelen we leesouders in.

Hetzelfde geldt voor 'Bouw tutorlezen' en/of rekenondersteuning.

We zijn het schooljaar gestart met kennismakingsgesprekken en hebben in februari en juni rapportgesprekken gevoerd via Teams en/of buiten op het schoolplein.

3.3 *Tevredenheidsonderzoeken*

We hebben in het schooljaar 2020-2021 een tevredenheidsonderzoek onder teamleden, ouders en leerlingen afgenomen.

Het betrof de afname van een tevredenheidsonderzoek in één dag. Dat was nieuw en beviel goed.

De leerlingen uit de groepen 4 en 5 kregen de opdracht om samen met leerlingen uit de bovenbouw op zoek te gaan naar plaatsen, dingen in en buiten de school waar ze trots op waren en naar plaatsen, dingen die volgens hen aandacht behoefden. De bevindingen werden gepresenteerd aan de groepen 4, 5 en de directie.

De vragenlijsten voor de teamleden, ouders en leerlingen stonden al een week open. De resultaten daarvan werden gepresenteerd in een rapportage en besproken in een kleine groep: directie, IB, een



paar teamleden en een paar ouders. De tips en tops die daaruit volgden, werden in een poster vervat die gedeeld is met alle ouders. De rapportage is ook gedeeld met alle betrokkenen.

Directie heeft toegezegd om een aantal van de aandachtspunten/ontwikkelpunten op de agenda te zetten om met een groep(je) ouders te bespreken.

4. MR (medezeggenschapsraad)

De MR bestond in 2020-2021 uit drie ouders en drie leerkrachten. De deelnemende leerkrachten komen indien mogelijk uit verschillende bouwen (onderbouw, middenbouw, bovenbouw).

De leden van de MR hebben op verplichte onderdelen instemmingsrecht, op andere onderdelen adviesrecht. Tevens fungeert de MR als de oren en ogen van de school en zijn zij de verbinding tussen ouders, team en directie.

De MR werkt met een jaarplanning en maakt een eigen jaarverslag dat zij communiceren met de ouders en het team van De Stap. Afgelopen schooljaar heeft de MR zich o.a. beziggehouden met het jaarplan, het jaarverslag, de begroting, de formatie en alles rondom Covid.

Bij de start van het schooljaar was de MR nog incompleet, vanwege het zwangerschapsverlof van één van de leerkrachten. Na de kerstvakantie sloot zij aan bij de MR.

In het voorjaar heeft één van de ouders, de voorzitter, zich teruggetrokken uit de MR. Zijn plaats werd ingenomen door een andere ouder.

5. Resultaten van ons onderwijs

Als we spreken over de resultaten van ons onderwijs, dan maken we een onderscheid tussen het dagelijkse werk, methodetoetsen en Cito toetsen. Deze resultaten liggen niet altijd op één lijn. Over het algemeen worden methodetoetsen beter gemaakt dan Cito-toetsen. Dat laat zich o.a. verklaren uit het feit dat methodetoetsen de stof toetsen die het afgelopen blok (meestal 3 à 4 weken) intensief behandeld/geoefend is. Bij Cito toetsen wordt getoetst over een langere periode en wordt ook 'vooruit' getoetst om de ontwikkeling van de leerlingen aan de bovenkant beter in beeld te krijgen.

We kijken naar twee getallen: enerzijds naar het groepsgemiddelde qua vaardigheidsscore en anderzijds naar de groei, ook uitgedrukt in een vaardigheidsscore, die gedurende een schooljaar gerealiseerd is. De groepsscore kan bijvoorbeeld boven het landelijk gemiddelde liggen, terwijl de groei stagneert. Als de groei een paar maal achtereen stagneert, dan zal het groepsgemiddelde uiteindelijk onder het landelijk gemiddelde uitkomen. Andersom kan een groep onder het landelijk gemiddelde scoren, terwijl de groei daar ruim boven ligt. Als we dat keer op keer voor elkaar krijgen, dan zal deze groep uiteindelijk wel boven het landelijk gemiddelde gaan scoren. De 'achterstand' wordt stap voor stap ingelopen.

Omdat het onbegonnen werk is om de resultaten van het dagelijkse werk en de methodetoetsen te presenteren, beperken we ons in het jaarverslag tot de Cito-eindresultaten van groepen 3 t/m 7. We beseffen ons dat we daarmee geen totaalbeeld schetsen van de ontwikkeling van de groepen en de leerlingen.

Als we de Cito eindtoetsen beschouwen, kunnen we een aantal trends onderscheiden over het schooljaar 2020-2021:

DMT

De resultaten van DMT lagen het schooljaar 2019-2020 (al) enigszins onder druk vanwege onderwijs op afstand en het ontbreken van een methode technisch lezen, behoudens in groep 3 (lijn 3) en/of een duidelijke doorgaande lijn op technisch leesgebied.

In januari 2021 hebben we Atlantis geïmplementeerd, een geïntegreerde methode voor technisch en begrijpend lezen.

Omdat we eind 2019-2020 geen DMT hebben afgenomen zijn de onderstaande resultaten de resultaten gemeten over anderhalf jaar (2019-2020 M – 2020-2021 E). Uitzondering daarop is groep 3, omdat dit een eerste afname Cito DMT betrof.

Soms gaat een groep er bij het groepsgemiddelde op achteruit, terwijl de groei boven het landelijk gemiddelde ligt, zoals bij groep 5. Dat kan bijvoorbeeld gebeuren als er leerlingen in of uit de groep stromen. Bij een instromer telt het resultaat wel direct mee in het groepsgemiddelde, maar wordt dat nog niet zichtbaar in de groei, omdat de betreffende leerling de eerdere toetsen niet bij ons op school gemaakt heeft.

DMT (technisch lezen)	Cito (niveauwaarde) Midden 2020 > eind 2021	Groei (vaardigheidsscore) Groei groep (landelijk gem.)
Groep 3	I (4,5)	14,27 – (8,4) (half jaar)
Groep 4	II > I (4,0 > 4,1))	38,93 – (32,8)
Groep 5	I > II (4,1 > 3,9)	24,38 – (23,0)
Groep 5 (van de 5/6)	V > II (0,7 > 3,6)	30,50 – (23,0)
Groep 6 (van de 5/6)	V > II (1,6 > 3,7)	23,36 – (18,4)
Groep 6	III > IV (2,8 > 2,6)	16,59 – (18,4)
Groep 7	V > I (0,8 > 4,2)	25,25 – (14,7)

De resultaten van technisch lezen zijn aanzienlijk verbeterd. Dat wordt zichtbaar bij de groei (6 groepen scoren boven het landelijk gemiddelde) en het groepsgemiddelde (idem).

Dat neemt niet weg dat we op groeps- en individueel niveau werken aan (nog) betere resultaten, want goed kunnen lezen is een belangrijke voorwaarde voor successen bij de andere vakken.

Rekenen

We nemen de controletoeets af als instaptoets/schaduwtoets af om enerzijds te bepalen welke rekendoelen op individueel- en op groepsniveau al beheerst worden om zodoende gericht de instructie af te kunnen stemmen op de behoefte en anderzijds om de leerlingen verantwoordelijker te maken voor hun eigen leerproces.

Schoolbreed hebben we afspraken gemaakt over de inzet van de doelenmuur rekenen om het eigenaarschap bij de leerlingen te vergroten, effectiever instructie aan te kunnen bieden (lees: betere afstemming in drie groepen) en/of de rekenresultaten te verbeteren.

De groepsresultaten zijn als volgt:

Rekenen	Cito (niveauwaarde) eind 2020 > eind 2021	Groei (vaardigheidsscore) groei groep (landelijk gem.)
Groep 3	I (4,0)	22,45 – (23,6) (half jaar)
Groep 4	V > IV (1,0 > 2,4)	59,48 – (43,1)
Groep 5	II > II (3,8 > 4,0)	35,32 – (32,4)
Groep 5 (van de 5/6)	II > IV (4,0 > 2,3)	22,75 – (32,4)
Groep 6 (van de 5/6)	I > I (4,2 > 4,1)	23,08 – (25,3)
Groep 6	III > IV (2,8 > 2,1)	21,70 – (25,3)
Groep 7	IV > II (2,0 > 4,0)	31,15 – (21,1)

We constateren dat de resultaten wisselend zijn, qua groepsgemiddelde, maar ook qua groei. Vier van de zeven groepen scoren boven het landelijk gemiddelde (3, 5, 6 van de 5/6 en 7)). Qua groei scoren drie van de zes groepen (4, 5 en 7) hoger dan het landelijk gemiddelde en de andere vier groepen (3, 5 van de 5/6, 6 van de 5/6 en 6) juist lager.

Op basis van de groepsbesprekingen zijn verschillende interventies op groepsniveau afgesproken.

Spelling

We zijn het schooljaar 2020-2021 gestart met een simpele doch effectieve interventie door dagelijks aandacht te besteden aan het herhalen van eerder aangeboden strategieën middels een 5, 8 of 10 woordendictee. Groep 6 heeft deze interventie pas halverwege het jaar ingevoerd.

Spelling	Cito (niveauwaarde) eind 2020 > eind 2021	Groei (vaardigheidsscore) groei groep (landelijk gem.)
Groep 3	I (4,2)	51,09 – (52,6) (half jaar)
Groep 4	V > III (1,5 > 2,9)	90,74 – (65,1)
Groep 5	II > I (3,4 > 4,3)	76,09 – (47,9)
Groep 5 (van de 5/6)	V > IV (1,5 > 2,4)	47,89 – (47,9)
Groep 6 (van de 5/6)	III > III (2,8 > 2,7)	22,50 – (22,6)
Groep 6	IV > IV (1,8 > 2,2)	27,87 – (22,6)
Groep 7	V > I (1,0 > 4,1)	51,00 – (23,6)

Drie groepen scoren boven het landelijk gemiddelde (3, 5 en 7), twee groepen scoren rond het landelijk gemiddelde (4 en 6 van de 5/6) en twee groepen scoren nog onder het landelijk gemiddelde (groep 5 van de 5/6 en 6).

Bij de groei constateren we dat vier groepen een (beduidend) hogere groei realiseren dan het landelijk gemiddelde (4, 5, 6 en 7), terwijl de resterende groepen rond het landelijk gemiddelde scoren (3, 5/6).

Begrijpend Lezen

Halverwege het schooljaar hebben we Atlantis geïmplementeerd. In sommige groepen werd ook nog gebruik gemaakt van Nieuwsbegrip XL. Vanaf het schooljaar 2021-2022 wordt met Atlantis gewerkt en wordt Nieuwsbegrip (hooguit) als extra werk ingezet.

Begrijpend Lezen	Cito (niveauwaarde) eind 2020 > eind 2021	Groei (vaardigheidsscore) groei groep (landelijk gem.)
Groep 4	V > IV (1,7 > 2,4)	14,36 – (4,7) half jaar
Groep 5	I > IV (4,0 > 2,5)	12,27 – (21,0)
Groep 5 (van de 5/6)	III > IV (3,3 > 2,4)	13,00 – (21,0)
Groep 6 (van de 5/6)	I > I (4,1 > 4,3)	28,75 – (18,9)
Groep 6	V > III (1,1 > 3,3)	32,52 – (18,9)
Groep 7	III > III (2,9 > 3,1)	18,05 – (16,5)

Begrijpend lezen heeft veel aandacht. Alleen de groep 6 van de 5/6 scoort ruim boven het landelijk gemiddelde. De groepen 6 en 7 scoren rond het landelijk gemiddelde. De groepen 4, 5 en 5 van de 5/6 scoren nog onder het landelijk gemiddelde.

Vier van de zes groepen realiseren een groei boven het landelijk gemiddelde (4, 6 van de 5/6, 6 en 7).

We verwachten dat de resultaten schoolbreed zullen verbeteren op het moment dat Atlantis goed geïmplementeerd is.

We constateren dat we met name ook nog winst kunnen boeken met betrekking tot de transfer van begrijpend lezen naar de andere vakgebieden.

Groep 8 – de eindtoets

Hoe verhouden onze resultaten zich ten opzichte van alle leerlingen die de IEP eindtoets hebben gemaakt?

Hierbij moet wel worden aangemerkt dat dit alleen de resultaten van groep 8 betreffen. Dat kan dus per jaar verschillen.

Totaaluitslag IEP

De Stap: 78,4

Landelijk: 79,7

Hoe scoren we op de verschillende onderdelen (taalverzorging, lezen en rekenen)?

<u>Taalverzorging</u>	<u>werkwoorden</u>	<u>niet werkwoorden</u>	<u>leestekens</u>
De Stap:	61%	74%	79%
Landelijk:	65%	77%	70%

Op spellingsgebied (werkwoorden en niet werkwoorden) valt nog wel wat te winnen.

Schoolbreed hebben we dit schooljaar al diverse interventies gepleegd. Bij de Cito M en E zagen we daar schoolbreed al de eerste positieve resultaten van (zie boven bij spelling).

<u>Lezen</u>	<u>techniek & woordenschat</u>	<u>opzoeken</u>	<u>begrijpen</u>	<u>interpreteren, evalueren & samenvatten</u>
De Stap:	70%	69%	74%	71%
Landelijk:	68%	66%	77%	73%

Bij het lezen constateren we dat de resultaten ten opzichte van het landelijk gemiddelde weliswaar wisselend, maar niet opvallend afwijkend zijn.

In januari zijn we overgestapt op de methode Atlantis, een methode voor technisch lezen en begrijpend lezen waarbij leesplezier een belangrijk aspect is.

<u>Rekenen</u>	<u>getallen</u>	<u>verhoudingen meten & meetkunde</u>	<u>verbanden</u>	
De Stap:	64%	66%	65%	70%
Landelijk:	66%	66%	64%	74%

Op rekengebied liggen de resultaten ook rond het landelijk gemiddelde.

Wat gebeurt er naar aanleiding van tussen- en eindresultaten?

We passen de PDCA cyclus toe: Plan – Do – Check – Act.

We stemmen ons onderwijs continu af op de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Dat gebeurt dagelijks, bij iedere les. De beste feedback die een leerkracht krijgt, is feedback van de leerling.

Periodiek stemmen we ons onderwijs ook af aan de hand van de resultaten van methodetoetsen en/of Cito toetsen. N.a.v. de analyses van de Cito midden en eindtoetsen worden interventies op groepsniveau en/of op schoolniveau gepleegd.

6. Leerlingondersteuning/passend onderwijs

6.1 Ondersteuningsstructuur

De ondersteuningsstructuur staat beschreven in het ondersteuningsplan (het oude zorgplan) en het ondersteuningsprofiel.

We passen beide stukken met enige regelmaat aan en bespreken dat met het team.

6.2 Onderwijsplannen

Wij werken op De Stap met een onderwijsplan voor rekenen. De intentie is om daarnaast in 2021-2022 in ieder geval onderwijsplannen voor begrijpend lezen, technisch lezen en spelling op te stellen.

We werken met doelenmuren. Vanaf groep 4 hangen in ieder klas de lesdoelen van taal, spelling en rekenen in de klas, zodat alle leerlingen en ouders inzicht hebben welke lesdoelen het komend blok centraal staan.

Daarnaast hebben we op rekengebied doelenmuren waarop de leerlingen hun vorderingen vanaf de voortoets (schaduwtoets) tot aan de controletoets gedurende het blok bijhouden. De leerlingen ranken zichzelf, onder 'begeleiding' van de leerkracht, onder 'ik snap het nog niet', 'ik snap het een beetje' of 'ik snap het'. Op deze wijze brengen we de groei in beeld en hebben we beter zicht op ontwikkeling.

Op basis van deze indeling, de dagelijkse praktijk en de controletoetsen clusteren we de leerlingen voor de instructielessen op niveau in drie groepen:

- instructieonafhankelijk (verkorte instructie);
- basisgroep;
- instructieafhankelijk (verlengde instructie)

6.3 Eigen leerlijn

Enkele leerlingen hebben dit schooljaar gewerkt op een eigen leerlijn. Leerlingen met eigen leerlijnen werken voor een vak op hun eigen niveau en doen niet met de groepsinstructie van de eigen groep (!) mee. Voor deze leerlingen is een ontwikkelingsperspectief (OPP/groeidocument) opgesteld, dat besproken is met de ouders.

6.4 Doubleren, versnellen en verwijzingen

Dit schooljaar is er één leerling gedoubleerd. We hebben binnen het MT de discussie gevoerd in hoeverre het zinvol is om leerlingen te laten doubleren, omdat uit alle onderzoeken (o.a. Hattie) blijkt dat doubleren geen zin heeft en op termijn eerder negatieve consequenties kan hebben dan positieve.

Er zijn geen leerlingen versneld.

Eén leerling is doorverwezen naar het SBO.

6.5 Vostok

Vostok is voor meer- en/of hoogbegaafde leerlingen vanaf groep 5. Deze leerlingen kunnen na een screening in aanmerking komen voor deelname aan Vostok. Zij gaan dan één ochtend in de week naar Vostok (in pandig).

Enkele leerlingen van De Stap nemen deel aan Vostok. Het is zaak om bij deze leerlingen ook op de andere dagen te voorzien in hun onderwijsbehoefte. De leerkrachten van Vostok houden workshops en verrichten hiertoe o.a. klassenbezoeken (Laika).

6.6 Onderwijs Ondersteuningsarrangementen (OOA)

Op basis van gesprekken in het brede ondersteuningsteam (BOT) en eventuele onderzoeken kan er een ondersteuningsarrangement worden aangevraagd.

We hebben daar dit schooljaar enkele malen aanspraak op gemaakt. Het betrof diverse leerlingen en diverse ondersteuningsbehoeften. Waar mogelijk vormen we clusters van (maximaal) drie leerlingen.

7. Personeel

7.1 Ziekteverzuim

Het overzicht kan niet aangeleverd worden door de betrokken instantie.

In bovenstaand schema kan afgelezen worden hoe het ziekteverzuim zich op De Stap verhiel ten opzichte van andere scholen van ons bestuur.

Het afgelopen schooljaar zijn er meerdere collega's langdurig uitgevallen.

Er liep nog een re-integratietraject door uit 2019-2020. Dat traject was bijna afgerond, totdat de betreffende collega opnieuw uitviel.

Na de herfstvakantie viel een groepsleerkracht uit. De re-integratie startte in het voorjaar van 2021 en duurt nog voort in schooljaar 2021-2022.

Na de voorjaarsvakantie viel een andere groepsleerkracht uit. De re-integratie moet nog starten in 2021-2022.

7.2 De gesprekkencyclus (loopbaan-, functionerings- en beoordelingsgesprekken)

Er is in 2020-2021 met vrijwel alle medewerkers op De Stap een functioneringsgesprek gevoerd. Deze gesprekken vonden plaats in de periode april-mei-juni, na het onderwijs op afstand van januari-februari.

Er zijn geen gesprekken gevoerd met de collega's die een re-integratietraject volgen en/of collega's die in een begeleidingstraject zitten. Uitzondering daarop betrof een collega die gebruik heeft gemaakt van de interne mobiliteit terwijl er ook een begeleidingstraject liep.

7.3 Personeel - bijzonderheden

Vanwege het uitvallen van diverse collega's hebben we dit schooljaar gebruik gemaakt van verschillende invalkrachten en Lukida.

Een wisseling van de wacht levert bijna automatisch onrust op in een groep. Het heeft de ontwikkeling van bepaalde groepen, met name groep 6, helaas (tijdelijk) geen goed gedaan. Mede een reden waarom we zoveel mogelijk proberen om ziekte e.d. intern op te vangen.

Helaas zijn er het afgelopen schooljaar ook meerdere collega's langdurig uitgevallen. Er liepen meerdere re-integratietrajecten naast elkaar / achter elkaar. Desalniettemin hebben we dat met de inzet, welwillendheid en flexibiliteit van de rest van het team behoorlijk goed op kunnen vangen. Een groot compliment aan het team van De Stap!

We hebben aan het eind het schooljaar afscheid genomen van twee collega's, waarvan er één elders aan de slag is gegaan en de ander definitief met pensioen is gegaan. We hebben ook afscheid genomen van de interim IB-er die tot aan de herfstvakantie nog één dag verbonden was aan De Stap.

Na de Kerstvakantie is een collega teruggekeerd van zwangerschapsverlof.

Door het afscheid van collega's (interne mobiliteit / pensioen) starten we het schooljaar 2021-2022 met twee nieuwe collega's (een ervaren leerkracht en een leerkracht met een tripartite overeenkomst).

7.4 Professionalisering

Op teamniveau hebben we o.a. de volgende onderwerpen opgepakt (zie ook geëvalueerde jaarplan):

- HGW / professionele cultuur (Zien in de klas!)
- DVS (CED groep)

Een aantal leerkrachten heeft naast de teamtrainingen zelf ook trainingen en/of cursussen gevolgd.